

Educación para la Paz, el Camino hacia el Desarrollo Sostenible: Un Abordaje desde la Perspectiva de los Derechos Humanos y la Prevención Social

Education for Peace, the Road to Sustainable Development: An Approach from the Perspective of Human Rights and Social Prevention

Margarita Cruz Torres

Universidad Autónoma de Querétaro, México

La educación tiene la misión de capacitar a cada uno de nosotros sin excepciones, en desarrollar todos sus talentos y potencial creativo al máximo, incluyendo la responsabilidad de sus propias vidas y el cumplimiento de objetivos personales. Ha de organizarse a través de aprendizajes, uno de ellos, aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas, contenido de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y La Carta de la Tierra, el gran desafío. La Educación para la Paz, el camino. Los proyectos de investigación e intervención social generados por las universidades, como un principio de responsabilidad social universitaria, deben abordarse hoy, bajo una perspectiva transversal de respeto a los derechos humanos y desarrollo sostenible, generando estrategias que tiendan a mejorar la calidad del medio ambiente y por lo tanto, la calidad de vida. Estamos llamados a generar consciencia de la actividad humana y su influencia ecológica, a construir un entorno de oportunidades, equidad y respeto, en el que los derechos puedan ejercerse, así como el fortalecimiento del tejido social de cada espacio de convivencia, con el fin de generar una cultura de comunidad, solidaridad y apoyo recíproco.

Descriptores: Paz; Educación; Justicia social; Derechos humanos; Medio ambiente.

Education has the mission of capacitate each one of us without exceptions, developed all of their talents and creative potential to the top level, including the responsibility of their own lives and the achievement of the personal objectives. Must be organize through learnings, one of them, learning to live together, for participate and cooperate with the other in every human activity. Promote inclusive, pacific and just societies, content in the sustainable development and the letter of the earth objectives, the great challenge. The education for the peace, the way. The projects of investigation and social intervention generated for the universities, from the beginning the university social responsibility, need to approach today, from a transversal perspective of respect to the human rights and sustainable development. Generating strategies that make better environment quality and therefore, the quality of life. We are called to generated conscious of the human activity and their ecological influence, to construct an environment of opportunities; equity and respect, in which the rights are exercised, as well as the enforcement of the social fabric of each space of coexistence, with the objective of generate a community of culture, solidarity and reciprocal support.

Keywords: Peace; Education; Social justice; Human rights; Environment.

Introducción

La cultura de paz como serie de valores, actitudes, comportamientos que rechazan la violencia y previenen conflictos, identifica sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación. Pertinente es promover la cultura de paz por medio de la educación, el desarrollo económico y social, para erradicar la pobreza y garantizar la seguridad alimentaria, en la búsqueda de justicia social, único camino para el desarrollo sostenible.

La visión ética e inclusiva de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible y la Carta de la Tierra (SEMARNAT, 2007), permiten reconocer que la protección ambiental, los derechos humanos, el desarrollo humano equitativo y la paz son interdependientes e indivisibles.

El acceso a la justicia como derecho humano, brinda a las personas herramientas necesarias que posibiliten acceder a la solución pacífica, en tiempo oportuno a sus conflictos, genera condiciones mínimas de desarrollo personal y comunitario que favorecen la justicia social.

Fundamentación teórica

La Declaración Universal de Derechos Humanos considera que la libertad, la justicia y la paz tienen como base el reconocimiento de la dignidad humana y los derechos iguales e inalienables de las personas. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Carta de la Tierra, como declaraciones y principios, protegen las esferas económica, social y ambiental. La paz es una institución cultural y las culturas son quienes la instituyen o las destituyen, de ahí la importancia de un análisis sobre la paz, que indique sus interacciones y direcciones simbólicas (Muñoz, 2001).

El alcance de la desigualdad real de oportunidades que las personas tienen que afrontar, no depende únicamente de nuestro ingreso, sino de la diversidad de características físicas y sociales que afectan nuestras vidas (Sen, 1995). La justicia social vista como el hecho de que los poderes públicos promuevan, garanticen y organicen que otros lo hagan, la satisfacción de necesidades básicas radicales, de mantenimiento o de mejora, bienes primarios de los que carecen los menores favorecidos y que impiden alcanzar otros bienes, situación de la que no pueden salir por sí mismos. Necesario generar condiciones de igualdad material (Rawls, 1993).

La criminología medioambiental aporta como objeto de estudio, las situaciones que tienen repercusiones para el medio ambiente y para el ser humano y prevenir daños ambientales. La paz positiva se construye desde la cultura y la estructura y hace énfasis en la justicia y el desarrollo, en la satisfacción de necesidades de seguridad, bienestar, libertad e identidad y se convierte en un proceso que compromete múltiples visiones y perspectivas teóricas y metodológicas (Galtung, 2004).

Objetivos

Promover la cultura de la paz, el acceso a la justicia y la inclusión social, a través del componente de la sustentabilidad para lograr el desarrollo humano sostenible que permita reducir la brecha de desigualdad social.

Método

Método Investigación Acción Participativa.

Diseño e implementación de estrategias integrales, interdisciplinarias e interinstitucionales, basadas en el diagnóstico, la intervención grupal e individual, mediante la elaboración de un plan de identificación de conductas de riesgo y fortalecimiento de las habilidades del adolescente en las siguientes áreas: horticultura, deporte y cultura.

Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas, mapeo del conflicto, para identificarlo atenderlo y transformarlo a través medios pacíficos, como la mediación y la conciliación.

El enfoque sistémico de los derechos humanos con un medio ambiente sano y la transformación pacífica de los conflictos, cuyo abordaje es el conocimiento y práctica cotidiana de:

Las 3 R = Reduce + Reutiliza + Recicla (Cultura Ecológica).

Las 3R = Reconstrucción + Reconciliación + Resolución (Cultura de Paz).

Resultados

“Promover la Cultura de Paz, Un Compromiso Social”, lema del proyecto de investigación para promover la cultura de paz, desarrollado en una escuela de educación secundaria de una comunidad en el Municipio de Querétaro, México. La población objetivo son 180 alumnos de entre 12 y 15 años de edad. Una de las estrategias que se desarrollan es el huerto escolar, herramienta pedagógica y terapéutica de desarrollo sostenible.

El interés mostrado por los alumnos y potenciar sus habilidades para la vida, las destrezas psicosociales que facilitan afrontar de forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, permiten identificar y reducir los factores de riesgo que favorecen la generación de violencia, mediante estrategias de prevención social.

Los avances permiten identificar problemáticas focalizadas en los adolescentes y construir un plan individualizado de atención de conductas de riesgo.

Los resultados de la investigación se presentarán en el “Protocolo para el Fortalecimiento de la Cultura de Paz en Instituciones de Educación Básica en el Estado de Querétaro”, para ser adoptado como una política pública y replicado en el Sistema Educativo Estatal.

Conclusiones

Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible y la Carta de la Tierra, como declaración de carácter internacional, muestran el camino para el desarrollo sostenible a través de la protección medioambiental, el respeto a los derechos humanos, el desarrollo igualitario, como interdependientes e indivisibles.

Educar para la paz, es promover el ejercicio de las libertades, con una perspectiva focalizada en grupos vulnerables e incidir en la inclusión social, el respeto a los derechos humanos, bajo el enfoque de la sostenibilidad, dados los principios de justicia social.

La identificación de factores de riesgo que aporta una investigación académica, permite potenciar factores de protección, reducir el conflicto, generar espacios de sana convivencia mediante servicios ecosistémicos, como los huertos escolares y adoptar estilos de vida saludable y amigable con el medioambiente, desarrollados bajo la filosofía de la responsabilidad social universitaria.

Hoy estamos convocados a la búsqueda del desarrollo humano sostenible, con una visión compartida. Es una tarea de todos.

Referencias

- Conforti, F. (2017). *Construcción de la paz. Diseño de intervención en conflictos*. Madrid: Dykinson.
- Muñoz, F. A. (2001). *La paz imperfecta*. Granada: Universidad de Granada.
- Galtung, J. (2004). Violencia, guerra y su impacto. Sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia. Recuperado de <https://them.polylog.org/5/fgj-es.htm>.
- Rawls, J. (1993). *Teoría de la justicia*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- SEMARNAT. (2007). *La carta de la tierra*. Ciudad de México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Sen, A. (2010). *La idea de justicia*. Ciudad de México: Taurus.